

### Plateforme Pédagogique

"...Tout doucement. Chacun selon son rythme et sa personnalité. On découvre un monde fascinant. On explore, on dessine, on bricole. On parle, on chante, on danse. On découvre un peu plus chaque jour. On se donne des outils pour construire à sa manière le monde de demain..." Source inconnue





Viens butiner avec nous

# SOMMAIRE

LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE

Qu'est-ce qu'une plateforme Les objectifs de notre plateforme Présentation du CPE

CADRE DE RÉFÉRENCE, MISSION ET OBJECTIFS

Cadre légal Cadre pédagogique Mission et objectifs

6

8

13

25

**NOS VALEURS ÉDUCATIVES** 

Respect
Famille et esprit d'équipe
Autonomie
Ouverture
Plaisir

LES APPROCHES ET PRINCIPLES QUI GUIDENT NOS ACTIONS

L'approche humaniste
L'approche écologique
La théorie de l'attachement
L'apprentissage actif et accompagné
Les 5 principes

L'IMPORTANCE DES PARENTS
Les parents, nos alliés

Stratégies de communications

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET INTÉGRÉ

Développement physique et moteur Développement cognitif Développement langagier Développement social et affectif

# SOMMAIRE

33 LE JEU

35

30

34

40

Le jeu extérieur

L'importance du jeu et des périodes de jeu relativement aux sphères développementales

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

L'observation
La planification et l'organisation
L'action éducative
La réflexion-rétroaction
Continuum développemental prévisible
L'intervention démocratique

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS ET DES LIEUX

Horaire-type Les types d'activités La structuration des lieux

LA PROMOTION DE SAINES HABITUDES DE VIE

Section saines habitudes alimentaires Section jeu actif et développement moteur

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ
Les parents, nos alliés
Stratégies de communications

ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE ET TRANSITION SCOLAIRE

Éveil à la lecture et à l'écriture Transition scolaire

### LA PLATEFORME PÉDAGOGIQUE



### QU'EST-CE QU'UNE PLATEFORME

La plateforme pédagogique est
l'ensemble des positions adoptées par
le CPE (Centre de la Petite Enfance)
pour faire vivre son projet éducatif.
C'est la somme des moyens
déterminés afin de mettre en œuvre le
programme éducatif « Accueillir la
petite enfance » en fonction de la
vision éducative et des valeurs du CPE.
Il se veut un document vivant servant à
guider l'ensemble de nos processus.

## Les objectifs de notre plateforme

- Assurer aux enfants des services de garde éducatifs de qualité;
- Offrir un cadre de référence clair pour guider les éducatrices dans leurs interventions éducatives au quotidien. Cette plateforme se veut un outil qui favorise le maintien d'une cohérence et d'une continuité entre les diverses pratiques éducatives;
- Décrire l'ensemble des fondements, valeurs et objectifs du CPE;
- Guider l'ensemble du processus décisionnel du CPE ;
- Transmettre aux parents et partenaires notre vision éducative;
- Offrir des assises claires à la direction pédagogique dans l'accompagnement professionnel du personnel éducateur.
- Guider l'arrimage et assurer la continuité des pratiques au sein de l'ensemble de nos installations.

Plus qu'un outil de référence, ce document se veut aussi un instrument de réflexion et d'évolution qui s'intègre dans un processus d'amélioration continue de l'organisation. Afin d'améliorer nos pratiques professionnelles, la plateforme sera donc bonifiée au fil du temps à partir des connaissances les plus récentes sur le développement de l'enfant et des besoins de notre clientèle.

"Un enfant, ca vous décroche un rêve. Ça le porte à ses lèvres et ça part en chantant..."

Chanson de Jacques Brel





### Présentation du CPE

La corporation du CPE des Butineurs a été créée en 2009. Situé au Cégep de la Gaspésie et des Îles (96 rue Jacques Cartier) notre première installation comprend un permis de 31 places et a ouvert ses portes le 4 janvier 2010. Sa création repose sur un partenariat avec le Cégep de la Gaspésie et des Îles.

Notre deuxième installation, située au 203, boulevard York Ouest, est établie quant à elle sur un partenariat avec le CISSS de la Gaspésie. Un permis de 73 places y est rattaché.

### CADRE DE RÉFÉRENCE MISSION ET OBJECTIFS



Le CPE des Butineurs figure parmi les organismes à but non-lucratif incorporés en vertu de la troisième partie de la loi sur les compagnies et est subventionné par le Ministère de la Famille. Gérée par un conseil d'administration de 7 membres dont les 2/3 sont des parents usagers, la corporation offre des services de garde éducatifs sur la base d'un programme complet approuvé par le Ministère. Outre ces divers éléments, il est important de souligner que le CPE est régi par le gouvernement provincial et qu'à ce titre il se doit de respecter un cadre légal.

### Cadre légal

Cadre de référence légal Le CPE a des obligations légales et règlementaire dont :
La Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance disponible à l'adresse suivante :
S-4.1.1 - Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (gouv.qc.ca)

Le Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance disponible à l'adresse qui suit :

S-4.1.1, r. 2 - Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance (gouv.qc.ca)



### Cadre pédagogique

Le Programme éducatif "Accueillir la petite enfance" est le cadre de référence pédagogique des CPE. La présente plateforme est donc fortement inspirée de ce programme. On y présente les missions des services de garde éducatif à l'enfance, les fondements théoriques, le processus de l'intervention éducatives, les principes de base et les différents domaines de développement. Le programme est disponible au Accueillir la petite enfance - Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (quebec.ca)

#### **MISSION**

Les centres de la petite enfance ont une triple mission :

- Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants ;
- Offrir un milieu de vie propice à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global;
- Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

### **OBJECTIFS**

L'enfant étant au cœur de nos engagements, notre service de garde éducatif s'est fixé des objectifs en ce sens :

- Favoriser la qualité éducative ;
- Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins ;
- Favoriser l'égalité des chances et le plein épanouissement ;
- Contribuer à leur socialisation ;
- Apporter un appui à leurs parents ;
- Inculquer de saines habitudes de vie ;
- Faciliter leur entrée à l'école.

# NOS VALEURS



Afin de définir une approche à notre image, le CPE a ressortie en équipe les 5 valeurs qui le représentent le plus. Ces valeurs doivent être connues, comprises, appliquées et véhiculées par l'ensemble du personnel.

C'est valeurs sont le respect, la famille et l'esprit d'équipe, le plaisir, l'ouverture et l'autonomie.

### Le respect

(dans sa globalité)

Le respect est le sentiment qui nous incite à traiter quelque chose, quelqu'un ou soi-même avec égard et considération. Le respect est donc à la base des saines relations interpersonnelles. L'équipe des Butineurs trouve donc essentiel de porter envers chaque enfant, parent, membre de l'équipe et partenaire la plus grande considération. Le respect de soi, voir l'estime de soi est un élément essentiel au développement d'une vie heureuse. Le CPE des Butineurs se fait un point d'honneur d'aider chaque enfant à apprendre à s'aimer et à se respecter.

Enfin, il y a le respect de l'environnement. En effet nous trouvons essentiel d'amener l'enfant à prendre soin de ce qui l'entoure, de le sensibiliser au recyclage et au compostage, et d'éviter le gaspillage et la surconsommation.

### COMMENT FAVORISER LE RESPECT AU CPE

- Reconnaître chaque enfant avec ses caractéristiques propres comme étant un être unique
- Offrir à chaque enfant des soins personnalisés en fonctions de ses besoins ;
- Avoir des horaires flexibles afin de s'adapter aux besoins des enfants (ex. Collation ouverte);
- Tenir compte du rythme d'apprentissage de chacun ;
- Aider les enfants à se mettre à la place des autres et à porter des gestes attentionnés ;
- Nommer les émotions des enfants afin qu'ils se sentent compris et reconnus ;
- Situer le niveau de développement global de l'enfant en fonction du principe de continuum développementale prévisible. Ne pas seulement situer le niveau de développement global de l'enfant en fonction des grilles conventionnelles de développement mais aussi en fonction du principe de continuum développementale prévisible Chaque enfant évolue selon son propre rythme mais l'ensemble des étapes se suivent selon un ordre défini. En ce sens avoir une vision normative du développement n'est pas souhaitable, nous comparons donc l'enfant à lui-même et apprécions son évolution et son caractère unique ;
- Aider les enfants à se connaître eux-mêmes ;
- Intégrer au quotidien, un programme d'habiletés sociales pour promouvoir l'entraide, l'écoute de l'autre et le partage ;
- Inciter les enfants à prendre soin du matériel ;
- En tout temps, faire preuve de professionnalisme en respectant l'enfant, sa famille et sa réalité.

L'éducation consiste à comprendre l'enfant tel qu'il est, sans lui imposer l'image de ce que nous pensons qu'il devrait être. Jiddu krishnamurti

### La famille et l'esprit d'équipe

Le CPE des Butineurs est fier de promouvoir l'esprit de famille/d'équipe comme une valeur clef de son programme. La famille constitue le premier milieu social de l'enfant. Elle exerce la première influence et l'influence la plus déterminante sur l'apprentissage, le développement, la santé et le bien-être des enfants. Nous souhaitons alors entretenir des contacts chaleureux avec les familles et les impliquer activement dans notre service de garde. En assurant une bonne communication et de bons liens, nous offrons des relations de confiance avec les familles, les enfants et les éducatrices, a mise en place d'un environnement qui invite les familles, qui leur propose de partager leurs points de vue et leur offre des occasions de participer de manière significative et continue à la vie en cpe renforce leur sentiment d'appartenance à notre CPE. "L'esprit d'équipe traduit la capacité d'une personne à participer à l'atteinte d'un objectif partagé, à collaborer avec les autres, à privilégier la

réussite du groupe plutôt que sa réussite individuelle 1 ». Rejoignant ces deux éléments, le CPE des Butineurs considère l'ensemble de son réseau équipe-enfant-parent comme étant une belle et grande famille au sein de laquelle des relations d'entraide, de confiance et de partage s'articulent pour faire progresser chacun dans son unicité.



### COMMENT FAVORISER L'ESPRIT D'ÉQUIPE/L'ESPRIT DE FAMILLE AU CPE

- Promouvoir le travail d'équipe autant entre le personnel qu'entre les enfants ;
- Échanger fréquemment avec les parents;
- Répondre dans des délais raisonnables aux suggestions et aux demandes spéciales des familles ;
- Utiliser des techniques de résolution de problèmes pour prendre des décisions avec les familles au sujet de leur enfant et d'eux-mêmes ;
- Collaborer avec les familles en vue d'accéder à des informations et des ressources leur permettant de prendre des décisions éclairées au sujet de l'enfant ;

- Favoriser l'entraide;
- Favoriser les échanges et activités entre les groupes, en mettant en lumière les liens de fratrie ;
- Favoriser les échanges avec les parents par le biais du journal de communication et de la communication verbale.;
- Organiser des activités familiales;
- Organiser des activités avec les centres pour personnes âgées.

### L'autonomie

« L'autonomie permet à un enfant de se débrouiller au quotidien, de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre ses propres décisions. Le besoin d'autonomie évolue pendant toute l'enfance et l'adolescence. Devenir autonome, c'est acquérir peu à peu une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie. C'est un élément essentiel de la confiance en soi <sup>2</sup> ». Développer l'autonomie d'un enfant c'est lui permettre d'acquérir de petites responsabilités, c'est lui donner la chance de faire ses propres choix, d'agir librement dans un cadre sécurisant. Concrètement le personnel éducateur doit guider l'enfant tout au long de sa journée en lui donnant les outils pour mieux faire par lui-même.

### COMMENT FAVORISER L'AUTONOMIE AU CPE

- Offrir des choix dans les différents moments de vie (routines, transitions, activités libres ou dirigées);
- Rendre le matériel accessible ;
- Encourager les initiatives;
- Guider et soutenir l'enfant dans ses apprentissages ou sa recherche de solutions;
- Placer l'enfant dans des situations d'apprentissage correspondant à sa zone proximale de développement ;
- Laisser l'enfant se débrouiller en le soutenant verbalement au besoin. Lui montrer comment faire s'il est incapable. Répéter autant de fois que nécessaire ;
- Permettre et encourager l'enfant à exprimer son accord ou son désaccord en toute situation en lui donnant un modèle ou une façon de s'exprimer qui soit adéquate ;
- Valoriser tous les petits efforts, nommer l'atteinte de chaque étape d'un apprentissage ;
- Responsabiliser l'enfant en lui donnant de petites tâches ;
- Nommer à l'enfant son sentiment de fierté lors d'une réussite ;
- Voir les erreurs comme des occasions d'apprendre ;
- Mettre l'emphase sur l'acquisition d'habileté dans les différentes routines, entre autres en accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la propreté, en lui apprenant à manger proprement et à se déshabiller/s'habiller avec aide puis seul.

### L'ouverture

L'ouverture est une prise de conscience de l'autre et de sa réalité dans toute sa complexité. Elle nous permet d'accepter les différences et particularités que chaque individu apporte dans notre CPE, y compris ses valeurs et ses croyances, sa culture et son ethnie, sa langue, sa capacité, son éducation et son expérience de vie.

### COMMENT FAVORISER L'OUVERTURE AU CPE

- Montrer l'exemple aux enfants et être des modèles d'ouverture aux autres ;
- Leur faire découvrir le monde ;
- Promouvoir une saine curiosité à l'égard des différences ;
- Offrir des occasions de connaître d'autres cultures par le biais de livres, journées ; thématiques sur les pays ou visite d'immigrants par exemple ;
- Réserver des places au cpe pour l'intégration d'enfants à défi particuliers ou issu de milieux défavorisés ou vulnérables.

### Le plaisir

La vie est un immense jardin...à nous d'aider l'enfant à y cultiver le plaisir. Rire, sourire, crier sa joie, sauter de plaisir, danser de bonheur, sont des éléments que nous souhaitons voir et cultiver au quotidien. Le plaisir est donc à la base de nos interventions.



### COMMENT FAVORISER LE PLAISIR AU CPE

- Jouer avec l'imaginaire;
- Offrir des activités variés et stimulantes répondant aux goûts variés des enfants ;
- Observer les enfants pour mieux connaitre leurs intérêts ;
- Organiser l'environnement et l'enrichir ponctuellement en fonctions des goûts et intérêts des enfants ;
- Décorer le cpe pour le rendre plus féérique ;
- Faire preuve d'autodérision en tant qu'adulte, savoir lâcher-prise et rire avec les enfants ;
- Conserver notre cœur d'enfant.

## PRINCIPES QUI GUIDENT NOS ACTIONS



A l'instar du programme "Accueillir la petite enfance", les fondements théoriques qui guident nos pratiques sont l'approche écologique, la théorie de l'attachement, l'approche humaniste et l'apprentissage actif et accompagnée. A cela s'ajoute la pédagogie par la nature, approche en plein essor qui s'est développée dans les dernières années au Québec. En étant basé sur les connaissances actuelles du monde de la petite enfance, les fondements qui suivent sont un outil indispensable afin de permettre une cohérence et une continuité dans nos pratiques.

"...Tout doucement, chacun selon son rythme et sa personnalité. On découvre un monde fascinant. On explore, on dessine, on bricole. On parle, on chante, on danse. On découvre un peu plus chaque jour. On se donne des outils pour construire, à sa manière, le monde de demain..." Inconnu

### L'approche humaniste

« L'approche humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel. La perspective humaniste suppose, notamment :

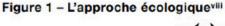


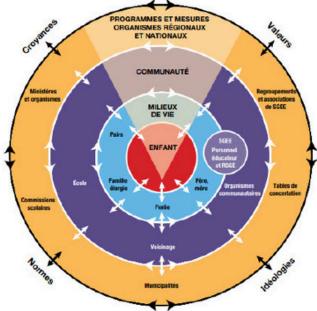
- De porter un regard positif sur l'enfant ;
- De bien différencier la personne de ses actions ;
- De lui offrir de vivre des expériences et de lui donner des choix qui lui permettent de considérer qu'il est à l'origine de son succès;
- De faciliter les apprentissages pour qu'il vive des réussites<sup>3</sup>».

### L'approche écologiste

Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec ses environnements physique et humain. Ces interactions sont donc prises en compte dans tous les aspects du service de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions « éducatrice – enfant », « enfant – enfant » et « éducatrice – parent ».

Dans l'approche écologique, nous prenons en compte tous les facteurs entourant la vie de l'enfant en commençant par l'enfant lui-même, son milieu de vie, sa communauté et les organismes régionaux et nationaux. Tous ces contextes sont interreliés et s'influencent mutuellement les uns des autres.





Source: Schéma adapté de: Illustration de Paul Boudreault, inspirée du modèle écologique développé par Bronfenbrenner (1979, 1986), consulté en février 2016 sur le site <u>[https://www.psychotherapie-psychodrame.be/2016/02/03/modele-ecosystemique/]</u>. Au travers les différents systèmes (enfant, milieu de vie, communauté, programme et mesure des organismes régionaux et nationaux), des facteurs de protection vont appuyer le développement de l'enfant et inversement des facteurs de risque peuvent venir compromettre son développement. Par exemple, la collaboration entre le CPE, l'école et la famille d'un enfant pour le préparer à sa première transition scolaire facilite son adaptation à un nouveau milieu éducatif. Cela représente un facteur de protection.

Pour soutenir le développement des enfants et bien répondre à leurs besoins respectifs notre personnel éducateur mise sur des interventions individualisées (c'est le "système enfant"). Afin de tenir compte des particularités propres à chaque enfant, notre personnel recueille des renseignements au sujet de chacun (intérêts, contexte socio-culturel, méthodes utilisées à la maison, etc.). En retour, le personnel éducateur explique aux parents comment se passe la vie en collectivité au cpe, l'évolution dans le développement global de leur enfant, etc. (Système « milieu de vie »).

Afin d'accompagner les parents, le CPE est en lien avec les différents organismes de la région et transfère aux familles, les offres de formations, activités, etc. organisées par ces différents acteurs de la communauté. (Système "communauté").

### La théorie de l'attachement

La théorie de l'attachement exprime l'importance de relations stables, sécurisantes et de qualité. Il est primordial, pour le développement global de l'enfant, d'établir une relation significative entre l'adulte (le parent et l'éducatrice) et l'enfant : L'attachement est un lien émotionnel durable qui résulte d'interactions régulières et fréquentes entre l'enfant et les personnes de son entourage.

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui, constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate de ses besoins favorisent le sentiment de sécurité de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure.





que des routines et des rituels soient insérés dans

les activités quotidiennes.

Le personnel éducateur du CPE veille à créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif avec l'enfant pour assurer son bien-être et favoriser son développement. Par ailleurs, pour faciliter la création d'un lien d'attachement positif, différentes activités ou mesures sont proposées aux enfants en fonction de leur âge et de leurs besoins.

La première mesure est la période d'intégration des enfants nouvellement inscrits. Cette période d'intégration est importante et son déroulement, s'il est fait en tout respect du rythme des parents et de l'enfant, facilitera l'adaptation de l'enfant. Parce que nous croyons important d'encadrer ce moment charnière, nous avons établi un protocole d'intégration.\_

<u>Pour consulter le tout, veuillez suivre le lien qui suit : Fiche Protocole d'intégration.</u>

"J'accepte que, pour un proche, la personne que je vois soit unique. Il s'agit du visage d'un père ou d'une mère, d'un frère ou d'une soeur, d'un fils ou d'une fille. Ce visage contient des milliers de souvenirs, ce qui le rend différent de tous les autres. Cela s'appelle l'attachement et c'est ce qui nous rend humains. Sans de tels sentiments, nous nagerions dans une mer d'indifférence avec des yeux vitreux..."

Voici d'autres activités possibles. Elles sont citées à titre d'exemples et ne constituent donc pas une liste exhaustive.

Relation « éducateur – parent », « parent – enfant »

- Possibilité d'allaitement maternel sur place pour les poupons ;
- Période d'intégration des enfants nouvellement inscrits avec parents au besoin ;
- Possibilité de visite des parents dans la journée et de sorties avec leur enfant ;
- Visites des grands-parents et activités d'échange;
- Coin famille avec photos;
- Communication quotidienne à l'aide d'un journal de bord individuel et communication verbale ;
- Rencontre annuelle (automne) entre l'éducatrice et les parents de chaque enfant ;
- Dossier éducatif pour chaque enfant et rencontres biannuelles entre l'éducatrice et les parents de chaque enfant pour situer le développement global de l'enfant. Tel que le préconise le MFA, le dossier éducatif de l'enfant contient les portraits périodiques selon les quatre domaines de développement. Un bilan résumant les forces et les défis de l'enfant accompagne ces portraits. Ils sont remis aux parents au plus tard le 15 décembre et le 15 juin lors des rencontres biannuelles.
- Possibilité de rencontres ponctuelles entre les parents et l'éducatrice de l'enfant.

Relation « éducateur – enfant », « enfant – enfant »

- Activités de connaissance lors de l'intégration d'un nouvel enfant et/ou d'une nouvelle éducatrice dans le groupe;
- Méthode de résolution positive des conflits entre les enfants : « gagnant gagnant »;
- Identification et reconnaissance des forces de chaque enfant.

## L'apprentissage actif et accompagné

« L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers<sup>4</sup>".

Il permet de comprendre que l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels. Cette approche permet de laisser beaucoup d'espace en ce qui a trait aux choix, aux décisions et aux goûts de l'enfant. Il mise aussi sur l'étayage, qui propose que l'éducatrice soutienne l'enfant dans ses apprentissages lorsqu'il est prêt à les réaliser.

C'est à l'aide du jeu que l'enfant pourra explorer, expérimenter, s'exprimer et se développer en étant lui-même l'apprenant actif de ses apprentissages.



Le jeu est l'occupation la plus sérieuse de l'enfant; la plus frivole étant l'éducation"... Albert Brie

## La pédagogie par la nature

Au CPE des Butineurs nous croyons que les enfants ont cette curiosité, ce besoin naturel d'explorer et de découvrir le monde qui les entoure. Notre rôle, en tant qu'intervenants de la petite enfance, est de provoquer des expériences, des espace-temps permettant aux tout-petits de vivre pleinement leur sensorialité et l'émerveillement au monde.



### UNE DÉFINITION DE LA PÉDAGOGIE PAR LA NATURE....

Par définition la pédagogie par la nature est un processus qui envisage le développement de l'enfant dans sa globalité au travers d'activité de découverte et dans un environnement naturel si possible boisé.

Nos installations étant situées près de forêts, des séances de pédagogie en nature se font au minimum 1 fois par semaine pour les groupes de 18 mois et plus. Pour la pouponnière, il n'y a pas de nombre minimal de séances. Dans ce groupe d'âge, les éducatrices sont sensibilisées aux bienfaits de la pédagogie par la nature et offriront aux poupons quelques sorties en forêt lorsque c'est possible. Toutefois, afin d'initier les poupons à cette pédagogie, des « looses parts » ou pièces détachées sont recueillies en nature et utilisées dans les locaux. Ces éléments issus de la nature et sans usage précis permettent aux poupons d'explorer en toute sécurité. Lorsque les poupons attendront l'âge de faire des sorties plus élaborées en forêt, ils auront déjà des repères sensoriels.

Retrouver un contact régulier avec l'extérieur permet à l'enfant de grandir en étroite relation avec lui-même - à travers une consciene aiguiée de son corps mais également avec ce qui l'entoure, les autres et la nature, faisant ainsi de lui un être conscient de ses actes et de ses responsabilités, agissant en empathie avec son environnement proche...

Marie Gervais

### Quelques principes...

Initialement l'approche d'éducation par la nature est née d'initiatives autant européennes qu'américaines au cours du 20e siècle. C'est plus récemment que diverses organisations vouées à l'éducation à la petite enfance ont commencé à intégrer un virage important pour une revalorisation du contact avec la nature. Le principe d'une éducation par la nature au CPE des Butineurs comprend :



- Des séances régulières en milieu naturel, peu importe les conditions météorologiques.
- Un ou des milieux peu ou pas aménagés avec une diversité au niveau des matériaux naturels et de sa biodiversité. Ces milieux offrent aux enfants de multiples possibilités d'apprendre et de se développer sur tous les plans.
- Un personnel éducateur formé pour soutenir et valoriser les enfants dans leur développement global au travers des différentes expériences vécues en nature. Avant de pouvoir s'aventure en forêt avec un groupe, le personnel éducateur doit donc faire une formation et avoir reçu l'aval de la direction. L'éducatrice doit être le moins interventionniste possible, elle a un rôle d'observatrice et d'accompagnatrice auprès des enfants. Elle laisse l'enfant réfléchir, faire ses propres essais et erreurs, se tromper et recommencer toute en étant disponible au besoin pour consoler, encourager. Elle devient un mentor, un guide et devra veiller à cibler la zone proximale de développement de chaque enfant afin d'enrichir les situations d'apprentissage et de permettre aux enfants de progresser sur tous les plans. Les éducatrices utilisent toutes les occasions pour développer l'esprit critique des enfants. Elles les apportent à échanger, réfléchir, elle étaye leurs apprentissages.
- Le jeu libre est privilégié. Les activités émergent des initiatives des enfants, ou sinon d'un intérêt démontré par ces derniers.
- Les éducatrices prennent en compte l'environnement et les risques qu'il comprend.

- L'éducatrice voit à accompagner chaque enfant en fonction de son niveau de développement. Elle a aussi pour rôle de sensibiliser les enfants à ces dits risques afin qu'ils développent une compréhension du monde qui l'entoure, une compréhension de ses limites et une capacité d'autoadaptation. L'éducatrice aide l'enfant à bien se connaître afin qu'il puisse faire seul et devenir acteur de ses propres découvertes.
- Tout repose sur une participation active de la part des enfants. Les enfants, tout comme certaines éducatrices auront besoin de temps avant d'être à l'aise dans la formule axée sur la nature. Chacun est invité à progresser à son rythme dans cette expérience.
- La mise en commun des idées et le partage des expériences et du vécu émotionnel des éducatrices sont essentiels à la réussite de l'approche. Des discussions sont prévues en équipe pour faire le point et cibler les freins ou pointer les facteurs de réussite. Le tout permet de rendre toujours plus agréables et enrichissants les moments de vie en forêt et d'éliminer les freins et inquiétudes du personnel éducateur.

#### Journée obligatoire et communication

Chaque automne, nous fixons en équipe les journées obligatoires de randonnée en forêt pour chaque groupe (minimum une par groupe). Le but est de permettre aux parents de bien planifier l'arrivée de son enfant au CPE lors de ces sorties et de leur permettre d'avertir l'éducatrice si l'enfant ne peut arriver à temps pour le départ de la sortie. Les autres journées il est possible de se rendre en forêt, mais il est de la responsabilité de l'éducatrice d'attendre l'arrivée de chaque enfant ou de transmettre l'information pour que le parent puisse joindre le groupe.

Pour plus d'information sur cette approche et savoir quoi faire en nature pour assurer le développement des enfants selon chaque

domaine: Fiche L'éducation par la nature

« La meilleure salle de jeu est couverte par le ciel et la cime des arbres » Le mouvement 4-H

### Les 5 principes de base du programme éducatif "Accueillir la petite enfance"

Le CPE Des Butineurs assoit toutes ses interventions sur les principes directeurs soit :

### Chaque enfant est unique

L'éducatrice s'assure de développer une connaissance approfondie de chaque enfant avec qui elle intervient afin d'être en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, leur rythme de développement, leurs besoins et champs d'intérêt.

#### L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Il est la pierre angulaire de notre valeur de « Plaisir ». Ainsi l'enfant apprend en s'amusant. Les différents types de jeux auxquels l'enfant joue – solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. – sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.

### Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions – affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière –, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans notre CPE sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.



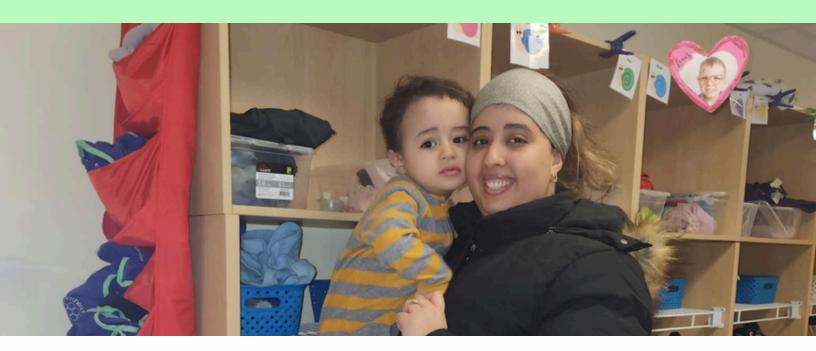
### L'enfant est l'acteur principal de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

### La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au service de garde.

### L'IMPORTANCE DES PARENTS AU CPE DES BUTINEURS



### LES PARENTS, NOS ALLIÉS

Les parents sont les premiers
responsables du bien-être et du
développement de leur enfant. Le CPE
Des Butineurs souhaite que les
parents participent activement au
développement global de leur enfant
et de la vie au cpe en :

- Lisant quotidiennement le journal de communication de leur enfant et en suivant les recommandations de l'éducatrice ;
- Participant aux rencontres de portraits développementaux avec l'éducatrice de leur enfant;
- Participant aux collations, expositions ou autres activités organisées par le cpe pour créer le lien parent-enfant-éducatrice;
- Communiquant à l'éducatrice toute information nouvelle relativement au développement de leur enfant;

- En participant à l'intégration de leur enfant au CPE;
- En informant le CPE de toutes situations qu'ils considèrent inadéquates, dangereuses ou qui ne respectent pas les orientations, valeurs et règles du CPE;
- En assistant aux assemblées générales, en participant activement au conseil d'administration et différents comités;
- En répondant aux différentes correspondances en provenance du CPE.



Afin de bien soutenir la communication avec les parents, nous privilégions certains processus :

- Créer un climat de confiance autour de l'enfant et clarifier les ententes de part et d'autre avec le parent ;
- Se mettre en posture de co-apprentissage, s'intéresser de façon professionnelle à la vie de l'enfant et chercher à comprendre la culture familiale ;
- Adopter une attitude d'ouverture, positive et sans jugement ;
- Savoir identifier les conflits entre les valeurs et pratiques du CPE, celles du parents et nos propres valeurs et déterminer si le développement de l'enfant est compromis devant une situation qui va à l'encontre des valeurs et pratiques attendues;
- Soutenir le parent dans sa recherche de solution concernant l'éducation de son enfant et accepter les choix parentaux même s'ils n'abondent pas nécessairement dans notre sens.

Vous trouverez à la page suivante un tableau des moyens de communications utilisés avec les parents selon le type d'information à transmettre ou à recueillir.

### STRATÉGIES DE COMMUNICATIONS

Voici un tableau des différentes stratégies de communications utilisés pour rejoindre les parents selon le type d'information à transmettre où à recevoir :

Activités à venir

Grafea-go et rappel sur notre compte Facebook

Relevés fiscaux

Courriel Dokmail

Babillards à l'entrée

Permet de partager diverses communications.

Article personnel nécessaire à l'enfant

Agenda, dans Grafea-go

Rapport d'incident/ accident/maladie Grafea-go. Permet d'informer le parent d'un incident/accident survenu ou d'un symptôme apparu.

Visite du CPE lors de l'inscription

Permet de faire visiter l'environnement, de bien accueillir le parent et de répondre à leurs questions.

Eclosions de maladies infectieuses

Courriel Grafea-go

Fermeture d'installation/intempérie

Compte Facebook du CPE et courriel Grafea-go

Déroulement de la journée de l'enfant

Agenda Grafea-go. Permet de partager les éléments essentiels du quotidien de l'enfant, les interactions, les expériences vécues, la qualité du sommeil, etc.

Portraits périodiques

Grafea-go. Permet de visionner tous les portraits périodiques de l'enfant. Le parent est invité lui aussi remplir les grilles de développement.

Rencontre individuelle avec les parents

Permet une communication bidirectionnelle. Peut être l'occasion de parler du développement global, des intérêts, d'un défi particulier, de partager les attentes de part et d'autre ou simplement de discuter du fonctionnement du groupe ou du CPE.

### SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET INTÉGRÉ



« Tous les aspects du développement humain sont interreliés. Vouloir séparer le développement de la maturité affective de la compétence sociale ou des capacités linguistiques ou cognitives revient à catégoriser de façon artificielle ce qui est en réalité un processus intégré vi».

#### **Définition**

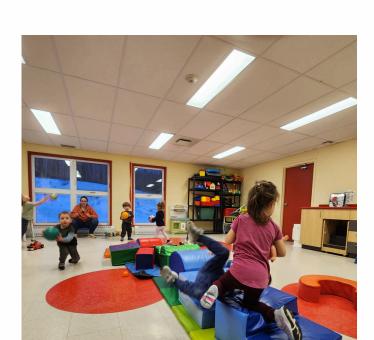
« Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue <sup>5</sup>».

Pour favoriser le développement global le personnel éducateur doit offrir aux enfants des expériences éducatives variées adaptées à leur âge et besoin et qui soutiennent plusieurs composantes en fonction des domaines suivants :

#### DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

"L'enfant prend d'abord contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. En touchant, en entendant, en voyant, en bougeant, l'enfant reçoit différentes sensations dans son corps et développe graduellement sa perception, ce qui lui donne des points de repère dans l'environnement et l'incite à réagir et à interagir avec celui-ci 6 ".

Cette dimension fait référence aux besoins physiques, physiologiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habilités motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation...) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (dessiner, enfiler des perles, découper,...).Les composantes du développement physique et moteur sont donc la santé et la sécurité, les besoins physiologiques (l'alimentation, le sommeil et l'hygiène), le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité globale et la motricité fine.



### VOICI QUELQUES EXEMPLES DE PRATIQUES MISES EN ŒUVRE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR AU CPE :

- Favoriser les activités de découverte et d'exploration de l'environnement ;
- Pour les poupons, favoriser les jeux libres actifs ;
- Appliquer les stratégies de développement de saines habitudes de vie ;
- Accueil à l'extérieur à moins de temps inclément ;
- Coin moteur ou matériel moteur accessible en tout temps et en quantité suffisante dans chaque local;
- Utilisation du programme « Mini-gigotte » ; Faire fiche
- Présence de salle multi sur place ou très près du cpe;
- Utilisation des corridors pour bouger dans les transitions ;
- Routines actives;
- Activation de moments vie plus sédentaire, par exemple dessiner debout au lieu de sur une chaise ;
- Favoriser l'autonomie dans les routines (habillage/déshabillage, repas, toilette).

### DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le développement cognitif concerne la façon dont l'enfant acquiert des connaissances et comprend le monde qui l'entoure. Un milieu de vie stimulant permet à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et des habilités nouvelles, et de comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducateur soutien les enfants sur ce plan en favorisant des jeux de logique, de résolution de problèmes, et en favorisant la réflexion, le raisonnement et la créativité. Le développement cognitif comprend l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences.

Pour les poupons les imagiers, des livres, des jeux de cachettes, pointer les parties du corps, des objets, reproduire de son des animaux, etc. sont autant d'activités qui favorise le développement cognitif.





### VOICI QUELQUES EXEMPLES DE PRATIQUES MISES EN ŒUVRE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF AU CPE :

- Présence de causerie en groupe le matin ;
- Description des causes à effet par le personnel éducateur ;
- Utilisation de bacs de rangement avec pictogrammes ;
- Présence de matériel pour regrouper, classer, trier, ordonner, compter, etc.;
- Mise en place de coin sciences rotatif;
- Favoriser l'affichage d'illustrations originales ou qui semble très réaliste;
- Encourager l'expression d'idées, la créativité ;
- Enseigner la résolution de conflits ;
- Poser des questions ouvertes ;
- Privilégier le processus et non le résultat ;
- Pour la pouponnière et les groupes de 18 mois, le personnel éducateur voit à décrire ce que l'enfant fait;
- Pour la pouponnière et les groupes de 18 mois, présence d'imagiers dans les locaux.

### Les fonctions exécutives (FE) : des habiletés particulières essentielles...

Les recherche dans le domaine de la neurologie ont démontrées dans les dernières années l'importance de soutenir l'acquisition des fonctions exécutives chez les jeunes enfants. Ce sont un ensemble d'habiletés particulières qui permettent au jeune enfant de contrôler volontairement sa pensée et ses actions. Elles sont responsables des comportements qui visent l'atteinte d'un but et entrent en jeu « dans des situations nouvelles pour lesquelles il n'existe pas de routines ou lorsque celles-ci sont inappropriées.

"Les fonctions exécutives constituent des fonctions cognitives supérieures qui se mobilisent dans des situations non-routinières, nouvelles, conflictuelles ou lors de la réalisation d'une tâche complexe (Diamond, 2016)".

### Elles comprennent :

- La flexibilité mentale
- L'inhibition
- · La mémoire de travail
- La planification.

"L'accompagnement des jeunes enfants dans l'acquisition graduelle des fonctions exécutives requiert une connaissance approfondie de leur développement et des attentes qu'il est réaliste d'avoir à leur endroit selon leur niveau de développement." <sup>7</sup>

Pour une description de ces habiletés particulière et des pistes d'intervention visant à soutenir les fonctions exécutives : <u>Fiche – Les fonctions</u> <u>exécutives, ces super habiletés</u>.



### DÉVELOPPEMENT LANGAGIER



L'apprentissage du langage est d'une grande complexité. « [...], l'enfant doit percevoir les sons entendus, dégager le sens du mot formé par les sons à partir du contexte, produire ces mêmes sons et emmagasiner toutes ces informations dans sa mémoire ».

Les habiletés cognitives sont ainsi beaucoup sollicitées lorsque l'enfant apprend à parler. Le langage comprend le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que le développement graphique.

Le développement du langage et la représentation symbolique sont renforcés par la vie en groupe. Le personnel éducateur contribue au développement des enfants sur ce plan en parlant avec eux et en les aidant à exprimer de mieux en mieux leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions et à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Aussi, plusieurs outils et programmes favorisant le langage peuvent être utilisés par le personnel éducateur selon les différents besoins langagiers observés chez les enfants (compréhension et expressif).

### VOICI QUELQUES EXEMPLES DE PRATIQUES MISES EN ŒUVRE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER AU CPE :

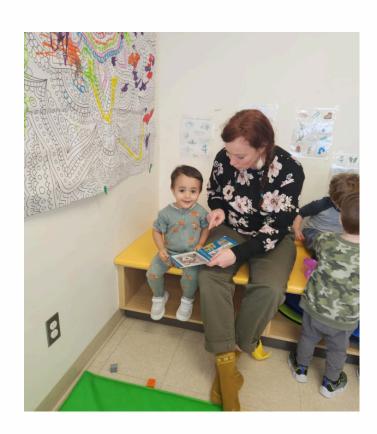
- Faire de l'auto-verbalisation et de la verbalisation parallèle, c'est à dire décrire à voix haute nos gestes et ceux des enfants. En plus d'aider au développement langagier, cette pratique est rassurante pour l'enfant et permet d'anticiper le déroulement de la journée. Pour un enfant plus vieux la verbalisation permet d'enrichir le vocabulaire et d'allonger les phrases en donnant un modèle.
- Observer les enfants pour déceler les centres d'intérêts
- Nommer les objets ou sujets qui intéressent l'enfant
- Reformuler pour aider l'enfant à améliorer sa prononciation en accentuant le son omit ou transformé (Ne pas faire répéter)
- Laisser aux enfants le temps de répondre
- Décrire et commenter les actions des enfants

### VOICI QUELQUES EXEMPLES DE PRATIQUES MISES EN ŒUVRE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER AU CPE :

- Décrire et commenter les actions des enfants
- Faires des questions ouvertes
- Parler lentement
- Allonger les phrases de l'enfant en ajoutant des mots
- Utiliser des étiquettes mots et des pictogrammes
- Se placer à la hauteur de l'enfant quand on lui parle pour qu'il voie notre bouche
- Raconter des histoires
- Faire des devinettes durant les périodes d'attente
- Apprendre aux enfants des comptines et des chansons
- Initiation à d'autres langues que le français et l'anglais par le biais entre autres des journées thématiques sur le monde.

### Pistes pour soutenir le développement langagier chez les poupons :

- Utiliser des imagiers;
- Utiliser l'auto-verbalisation et la verbalisation parallèle;
- Exploiter les comptines et chansons avec gestes;
- Faire des jeux de reproduction des sons, de rimes, etc.;
- Utiliser un langage adapté au poupon en jouant avec la tonalité de notre voix, en produisant de courtes phrases, en utilisant des mots simples et en accentuant notre non-verbal;
- Laisser au poupon le temps d'assimiler ce qui lui a été dit.



« La mère n'enseigne pas le langage à son petit, mais le langage se développe naturellement, en tant que création spontanée.

Et il se développe selon des lois déterminées, semblables pour tous les enfants. »

### DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

La satisfaction des besoins affectifs de l'enfant est tout aussi vitale que celles des besoins physiques. Ainsi, nous considérons de la plus haute importance la création d'une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant et ce, dès son entrée au CPE. C'est d'ailleurs à partir de cette relation qu'il pourra se développer harmonieusement. Dans ce contexte, l'intégration progressive des enfants est favorisée au CPE, les démonstrations de tendresse sont encouragées. Cette « chaleur humaine » est la pierre d'assise de notre milieu de vie.

« Le jeune enfant est avant tout un être social qui se développe au contact des autres. Son développement social et son développement affectif sont étroitement liés [...] Le développement social et affectif du jeune enfant s'appuie sur l'attachement qu'il ou elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui prennent soin de lui. [...]

Ce domaine de développement touche par ailleurs les émotions de l'enfant, sa capacité croissante de les exprimer, de les comprendre et de les réguler, de même que ses compétences sociales »

Le CPE offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres, à exprimer et à gérer ses émotions, à se mettre à la place de l'autre (empathie) et à résoudre des problèmes. L'acquisition d'habilités sociales et l'émergence d'une conscience du bien et du mal lui permettent d'entretenir des relations de plus en plus harmonieuses avec son entourage et de tenir compte de la perspective de l'autre avant d'agir.

Le salut étant le premier geste social permettant d'entrer en contact avec les autres nous trouvons important de le souligner. Aussi l'une de nos mesures en ce sens est l'utilisation d'un tableau pour dire bonjour dans chaque local de plus de 18 mois.

L'estime de soi étant primordiale à développer, la mesure première en ce sens est de s'intéresser à eux et de les accepter dans leur unicité. Une autre mesure est d'afficher fièrement les réalisations des enfants partout dans le cpe.

### AUTRES PRATIQUES AU CPE QUI FAVORISE LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

- Nommer les émotions des enfants
- Encourager les enfants qui en sont capable à nommer leurs émotions
- Utiliser des pictogrammes sur les émotions et faire pointer les enfants qui ne parlent pas encore ou pas beaucoup
- Valoriser toutes les petites réussites afin de développer le sentiment de fierté
- Enseigner par le jeu les formules de politesse
- Encourager les jeux de rôles
- Enseigner la résolution de conflits et accompagner les enfants dans ce processus
- Aider les enfants à se mettre à la place des autres
- Encourager le partage, l'entraide et la coopération entre les enfants et les adultes
- Faire respecter les tours de parole
- Encourager les opinions
- Aider les enfants à prendre leur place
- Encourager les enfants à féliciter les autres
- Accorder à chacun du temps de qualité

#### Programmes d'habiletés sociales

Afin d'aider les enfants à développer leurs habiletés sociales et émotionnelles, le personnel éducateur propose aux enfants, dès le début de la rentrée, un programme d'habiletés socio-émotionnelles adapté à l'âge des enfants du groupe. Ce programme s'étend sur une période d'un an.

Dans notre CPE, nous travaillons avec différents programmes, dont :

Brindami

Léon et ses amis

Vers le Pacifique

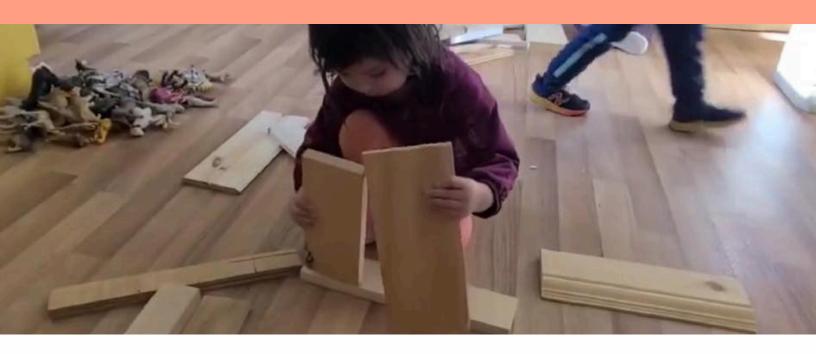
Les trousses La bande des 7.

Ces programmes proposent une grande diversité d'ateliers, d'activités et de découvertes entourant différents thèmes.

Les programmes d'habiletés socio-émotionnelles sont principalement développés par apprentissage et se composent d'initiations et de réponses appropriées et efficaces. Les habiletés sociales maximisent les renforcements sociaux, elles sont de nature interactive et impliquent des réactions efficaces et appropriées.

Pour en savoir plus sur les différents programmes utilisés : Fiche Programmes d'habiletés socio-émotionnelles.

# LE JEU



### Vers une définition

Le jeu est une activité, basée sur le plaisir et pratiquée par l'enfant d'une manière volontaire, spontanée et libre. Cette activité peut être physique, cognitive ou sociale.

### L'importance du jeu et des périodes de jeu relativement aux sphères développementales

Le jeu joue un rôle essentiel dans le développement de l'enfant. Le milieu de garde lui offre donc, à l'intérieur comme à l'extérieur, des activités ludiques ajustées à ses capacités. Que ce soit en jeux libres ou pendant des activités proposées par l'adulte, les périodes de jeu comprennent des jeux individuels et des jeux de groupe. Pendant ces périodes, les éducatrices stimulent la créativité des enfants et les soutiennent dans leur recherche de solutions.

Ainsi, le « jeu » permet un développement optimal des enfants, puisqu'il est organisé par le personnel éducateur autour des grandes sphères développementales de l'être humain (principe écosystémique).

### Le jeu extérieur

Les jeux et activités extérieurs favorisent le développement de la motricité globale. Propices aux activités à grand déploiement, ils permettent également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées.

Ainsi, nous favorisons le jeu actif en permettant aux enfants de jouer dehors tous les jours à moins de temps inclément et ce plus d'une fois par jour dès que possible. Cela se fait en apportant une attention particulière à l'aménagement d'un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire.



### LE JEU

"Le jeu est l'occupation la plus sérieuse de l'enfant, la plus frivole étant l'éducation". Albert Brie

#### Des éducatrices bien formées

Afin que l'ensemble du personnel éducateur soit à même de faire vivre pleinement notre programme éducatif à tous les enfants, des formations sont d'abord offertes à l'embauche et par la suite de façon trimestrielle sous forme de capsules lors des réunions d'équipe. De plus, en fonction de l'évaluation des forces et défis de chaque éducatrice, des formations diverses sont données de façon ponctuelle permettant ainsi à nos éducatrices de parfaire leurs connaissances et d'être à l'affut des avancés dans le domaine du développement de l'enfant.

"Jeu après jeu, l'enfant devient Je' Arnaud Gazagnes

### LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE



### LE PROCESSUS

Le processus de l'intervention éducative est essentiel pour favoriser l'apprentissage actif des tout-petits. Il repose autant sur le niveau de développement des enfants que sur leurs champs d'intérêts, leurs besoins et leurs forces.

"Le processus de l'intervention éducative est composé de plusieurs étapes qui se répètent. Il est complété en quelques minutes ou sur plusieurs jours, selon les circonstances pour lesquelles il est amorcé. Lorsque le personnel éducateur et la RSGE portent attention aux enfants et sont disponibles pour les soutenir pendant leurs jeux, les routines ou les transitions, ils les observent. L'analyse de ces observations les conduit à planifier des actions éducatives en fonction d'une intention éducative, comme choisir du matériel qui permettrait aux enfants de complexifier un jeu symbolique en cours (planification et organisation), puis offrir ce matériel au moment opportun (action éducative) et, enfin, évaluer l'impact de cette action sur le jeu des enfants (réflexion-rétroaction). Cette évaluation soulève à son tour de nouvelles questions. Le processus de l'intervention sera réactivé en réponse à celles-ci 8"



### Voici une exemple du processus d'intervention éducative :



Joanie remarque 5 enfants de son groupe qui observent les vers de terre qui sortent avec la pluie. A la causerie, elle leur demande ce qu'ils observaient et ce qu'ils pensaient que faisaient les insectes. Le lendemain, elle leur propose de construire un terrarium et de partir à la recherche de petits occupants pour ce projet. Lors de l'histoire, elle choisit le livre "Ma vie de verre de terre" et dépose dans le coin lecture des livres documentaires sur les insectes. Voyant Karl ramper comme un vers de terre, elle leur propose un parcours moteur, spécial "vers de terre" qu'elle monte avec eux selon leurs suggestions. Durant la sieste, Joanie note ses observations et réfléchis sur les interventions qu'elle a fait (est-ce que c'est intentions éducatives sont atteintes, est-ce que les enfants ont pu approfondir leurs connaissances, est-ce que le climat était positif, est-ce que les enfants ont exprimés de nouveaux intérêts, etc.)

#### L'OBSERVATION

L'observation permet de connaître les goûts, les besoins, les capacités et le développement actuel et en devenir de chaque enfant et, ceux du groupe. L'information recueillie oriente ainsi les actions éducatives et permet de les ajuster, en plus d'alimenter les discussions avec les parents.

Le personnel éducateur doit donc avoir une intention d'observation (que dois-je savoir de cet enfant, quel est son intérêt, pourquoi répète-t-il ce geste, quel est son besoin, est-il capable de dissocier ses mouvements, sait-il comment entrer en contact avec les autres enfants, etc.).



Ensuite, les observations sont consignées par écrit à l'aide de différents outils, ce qui en facilite l'analyse et l'interprétation. C'est à partir de ces observations et de la connaissance des jalons développementaux que le personnel éducateur guidera chaque enfant dans son processus d'apprentissage.

La consignation de l'information dans un dossier attribué à chacun des enfants permet de trouver rapidement l'information utile et de la regrouper selon différents éléments afin de situer l'enfant sur le continuum développementale ou dans l'optique de produire un plan d'action notamment lorsqu'un enfant manifeste des caractéristiques ou des besoins particuliers.

#### LA PLANIFICATION ORGANISATION

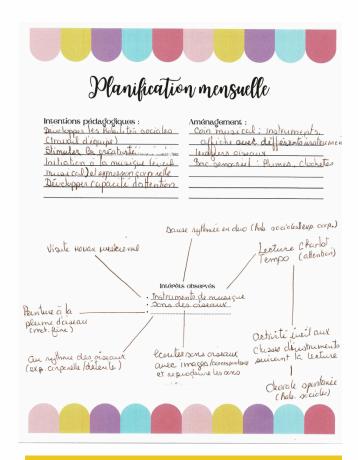
« La planification et l'organisation permet de prévoir, à partir de l'interprétation des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux ainsi que dans le contexte des routines et des transitions. Elle sert également à organiser le matériel et à préparer l'environnement physique pour que chaque moment de vie au CPE soit vécu harmonieusement ». Une période d'une heure par semaine est accordée à chaque éducatrice afin qu'elle puisse bien planifier tous les moments de vie. Au CPE des Butineurs la planification des routines prend une place importante au sens où ces moments de vie représente environ 50 % du temps.

Planifier les périodes de jeu libre

Le jeu libre offre à l'enfant l'occasion d'être actif. Même si le jeu est libre, le personnel éducateur doit planifier l'environnement et le matériel mis à la disposition des enfants de façon qu'ils puissent relever des défis.

Une mise en place utilisant du matériel diversifié, incluant du matériel libre et polyvalent permet à l'éducatrice d'offrir un environnement stimulant.

La mise en scène est un excellent moyen servant de point de départ pour intéresser les enfants. Le matériel, dont l'utilisation n'est pas exhaustive, peut par la suite servir à toute autre fin imaginée par l'enfant. Il convient donc d'en faire des moments agréables et remplie de rires. Le personnel doit mettre un point d'honneur à préparer ses routines selon le niveau de développement des enfants et leurs intérêts.



Pour en savoir plus sur la mise en place : Fiche - La mise en place pour stimuler l'intérêt de l'enfant.

Pour nos éducatrices, un guide sur le matériel libre et polyvalent est disponible sur Grafea-go dans l'espace "Documents"

# L'ACTION ÉDUCATIVE



Au cours de cette étape du processus, le personnel éducateur met en place les actions éducatives planifiées. "L'action éducative, qui repose sur l'observation et sur la planification, est intentionnelle, c'est-à-dire qu'elle est réalisée en fonction de choix délibérés du personnel éducateur basés sur l'observation<sup>10</sup>". L'éducatrice installe donc son matériel et, tout en observant, doit guider et soutenir l'enfant. Si elle remarque un manque d'intérêt ou une difficulté quelconque, elle doit intervenir en modifiant ou enrichissant le matériel afin qu'il soit adapté aux réels besoins et capacités des enfants. Donc, même si le jeu est libre l'éducatrice n'est pas qu'observatrice, elle doit adoptée des rôles variés afin de bien soutenir l'enfant. Le tableau suivant tiré du cadre de référence Alex explique bien les différentes positions de l'adulte face au jeu libre. L'éducatrice doit alterner entre les différents rôles indiqués dans les encadrés verts de ce tableau :

#### Figure 9 - Continuum d'accompagnement de l'adulte dans le jeu ou l'exploration de l'enfant Adapté de Lemay, Bouchard et Landry (2019) · Ignore le jeu, réalise une tâche, échange avec un collègue/parent, consulte son téléphone, etc. Non-engagée Ne s'engage pas dans le jeu ou les explorations · Se contente de surveiller d'un œil et d'intervenir s'il y a des incidents · Se positionne à proximité de l'enfant qui joue ou explore • Permet à l'enfant d'initier et de diriger son jeu ou ses explorations de manière Observatrice autonome · Est attentive aux actions et aux intérêts de l'enfant ainsi qu'à ses interactions bienveillante · Prend des notes, photos ou vidéos afin de garder des traces de ses observations Demeure disponible pour répondre à tout besoin pouvant survenir · Soutient la préparation et le déroulement du jeu Fait des mises en scène pour éveiller la curiosité, pour susciter un intérêt Peut suggérer une piste issue des idées ou des intérêts des enfants Metteure · Peut ajouter des éléments pour enrichir le jeu en scène · Protège l'espace autour d'un jeu en cours en retirant le matériel qui l'entrave Protège le jeu afin qu'il reste intact et que l'enfant puisse le poursuivre Laisse l'orientation du jeu entre les mains de l'enfant Joue ou explore aux côtés de l'enfant, en parallèle ou en collaboration · Imite les gestes ou les paroles des enfants, utilise le même matériel Offre des variations aux actions des enfants en portant attention à ce qu'ils font Cojoueusecoexploratrice Prend un rôle secondaire et laisse le contrôle du jeu aux enfants Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage Suggère de nouveaux éléments à un jeu qui s'essouffle S'engage plus activement dans le jeu ou l'exploration de l'enfant • Suscite les idées des enfants pour nourrir leur jeu ou leur exploration Leader-· Invite les enfants à réfléchir, à l'intérieur du jeu ou de l'exploration Accompagnement constant ou maximal accompagnatrice Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage · Retire graduellement son soutien. Il s'agit d'un soutien ponctuel Prend le contrôle du jeu ou des explorations · Dit aux enfants quoi faire et ne pas faire **Directrice** Essaie de diriger le jeu ou de le rediriger vers ses objectifs pédagogiques du jeu Peut aussi demeurer en retrait du jeu, mais intervenir de l'extérieur à certains moments inopportuns

L'éducatrice doit pouvoir répondre aux questions suivantes : A quoi jouent les enfants, Quels sont leurs objectifs , Comment les enfants s'y prennent-ils pour atteindre leurs objectifs, Est-ce que je peux complexifier le jeu par une proposition pour apporter un défi à l'enfant.

Elle doit pouvoir, ré-enligner, complexifier ou faire poursuivre le jeu selon la situation. Elle doit donc être tantôt "observatrice bienveillante", tantôt "leader-accompagnatrice".

# LA RÉFLÉXION RÉTROACTION



C'est le moment pour l'éducatrice de prendre un moment de recul, une vue d'ensemble de son travail. « Cette étape permet au personnel éducateur d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle consiste en une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention (observation, planification et organisation, action éducative) pour ajuster, au besoin, les pratiques éducatives. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer, de façon continue, la qualité du service éducatif offert aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'évoluer dans son travail en répondant de mieux en mieux aux besoins des jeunes enfants \( \frac{11}{} \).

# Le continuum développemental prévisible

Le développement des enfants, quoiqu'il se déroule au rythme de chacun, évolue selon un continuum développemental prévisible. Il est donc essentiel que l'ensemble du personnel éducateur en connaisse les séquences. Dès lors, les éducatrices sont à même de soutenir et guider l'enfant dans ses explorations afin de le propulser vers l'atteinte du jalon développemental suivant. Un bilan du développement global (appelé portrait périodique) est fait deux fois par année afin de situer l'enfant de façon générale sur l'ensemble de ses dimensions. Ce bilan est monté de façon à respecter l'idée du continuum développemental et non pas en fonction de repères fixes au niveau de l'âge des enfants. L'ensemble des acquisitions et apprentissages en devenir est présenté de façon positive aux parents avec des objectifs généraux à travailler. Si un enfant semble démontrer un retard dans l'une ou l'autre des sphères, l'éducatrice veillera, en collaboration avec l'équipe « éducateur spécialisé-direction", à prendre les mesures nécessaires pour soutenir l'enfant et outiller le parent au besoin.

# L'intervention démocratique

L'intervention démocratique L'intervention démocratique est LE mode d'intervention à privilégier. Il favorise l'apprentissage actif. On entend par intervention démocratique un partage de pouvoir entre les enfants et l'adulte. Concrètement partager le pouvoir veut dire que l'enfant devrait avoir la possibilité de faire des choix à l'intérieur de limites réfléchies et planifiées par l'éducatrice. L'intervention démocratique permet de donner des choix à l'enfant en fonction de ses capacités. Elle permet aussi à l'enfant d'exprimer ses sentiments négatifs, ses besoins et son opposition tout en offrant un encadrement clair et constant. Le rôle de l'éducatrice est de guider, accompagner et de superviser les enfants afin d'assurer leur santé, sécurité et bien- être. Elle offre également un aménagement, du matériel ainsi que des expériences propices à l'apprentissage et adaptés aux besoins.

# LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS ET DES LIEUX



L'aménagement des espaces de jeu et la structuration des activités à un véritable impact sur le comportement des enfants. Un aménagement adapté et pensé en fonction des besoins et intérêts des enfants ainsi qu'une structuration réfléchie des différents types d'activités favorise l'autonomie, la créative et le bien-être des l'enfant. Au final, on peut espérer moins de comportements perturbateurs, moins d'interventions...et plus de plaisir!

## Horaire-type

Les enfants ont besoin d'un cadre sécurisant. En ce sens le cpe s'est doté d'un horaire-type.

Toutefois une routine sécurisante ne doit pas signifier un horaire rigide. C'est pourquoi les heures sont à titre indicatif et peuvent varier en fonction des besoins des enfants.

C'est donc la stabilité dans l'ordre de déroulement de chaque moment de vie (et non le respect de l'horaire à tout prix) qui apporte l'aspect sécurisant.

# Horaire de la pouponnière

# Horaire plus de 18 mois

Heure	Type d'activité
7 h à 8 h 15	Accueil et jeux libres
8 h 15	Changement de couches et jeux libres
8h45	Lavage des mains, collation et/ou biberon
9h	Sieste ou jeux extérieurs selon le besoin de chacun
10 h	Jeux extérieurs ou activités
11h30	Lavage des mains et dîner
12h15	Jeux doux, changement de couches, biberons et brossage des dents
12h45 à 15 h	Sieste
15 h	Réveil progressif en fonction des besoins
15h15	Lavage des mains et collataion
15h45	Jeux libres ou sortie à l'extérieur et départ

Heure	Type d'activité
7 h à 9 h	Accueil et jeux libres
8 h 15	Changement de couches et jeux libres
9h	Collation
9h30 à 9h45	Causerie
9h45 à 10h15	Ateliers ou activités de groupe
10h15 à 11h15	Rangement et jeux extérieurs
11h30	Lavage des mains et dîner
12h15	Jeux doux, changement de couches et brossage des dents
13h à 15 h	Sieste
15 h	Lavage des mains et collation ouverte
15h45	Jeux libres ou sortie à l'extérieur et départ

#### Les types d'ateliers

La causerie et le temps d'un câlin permet à l'éducatrice et aux enfants d'être tous ensemble pour d'abord se dire un bonjour officiel (par un câlin, un geste de la main, verbalement, etc.) puis de discuter de la journée à venir, distribuer les tâches, etc.)

La période d'atelier implique une période de planification (l'enfant choisi son atelier), de jeu, de rangement et de retour (l'enfant s'exprime sur ce qu'il a fait ou appris, ce qu'il a trouvé difficile).

L'activité en petit ou en grand groupe est une activité de type dirigé. L'éducatrice décide et planifie l'activité qu'elle désire. Elle a donc la possibilité d'initier les enfants à du nouveau matériel ou un nouveau sujet.

Pour favoriser le développement harmonieux de chaque enfant le personnel éducateur du CPE veillera à avoir une approche individualisée pendant les activités de repas, de sommeil et d'hygiène.

#### Routines et transitions

Les activités de routine occupent une grande place en service de garde. Elles sont des occasions pour l'enfant d'avoir des contacts privilégiés avec l'adulte qui s'occupe de lui tout en lui permettant de développer son autonomie et d'acquérir de saines habitudes de vie.

### Acceuils et départs

Entre 7 h et 9 h, les enfants sont accueillis en jeux libres à l'extérieur ou dans leur local respectif en fonction de l'horaire de l'éducatrice. L'accueil de la pouponnière se fait séparément des autres groupes d'âge. L'accueil se fait de façon personnalisée par le personnel éducateur en fonction de la personnalité de chaque enfant. L'éducatrice sur place veillera à prendre un petit moment pour accueillir chaque enfant (saluer, se mettre à son niveau, discuter) et parent et s'enquerra de ce dernier des éléments importants à savoir pour le bon déroulement de la journée (qualité du sommeil, appétit au déjeuner, humeur, évènement spécial, etc.). Elle transmettra ces éléments à l'éducatrice attitrée au besoin. Lorsque l'accueil se fait à l'intérieur en multigroupe, l'éducatrice qui commence son quart de travail après l'ouverture viendra chercher les enfants de son groupe dès son arrivée et veillera à se diriger dans le local qui lui est attitré. Cette pratique permet d'éviter qu'un trop grand nombre d'enfants se retrouvent en même temps dans un local. Le tout vise à assurer un niveau sonore adéquat, élément essentiel au bien-être des enfants et des éducatrices.

Entre 15 h 45 et 18 les enfants sont en jeux libre. Au départ de l'enfant l'éducatrice transmet au parent les informations globales sur le déroulement de la journée.

# Collations et repas

Chaque collation et repas est précédé d'un lavage des mains et succédé d'un lavage des mains et du visage pour chaque enfant. Le lavage des dents s'effectue après le repas. Les collations de l'après-midi sont présentées sous formule « collation ouverte ». Les enfants peuvent donc manger la collation lorsqu'ils en ont envie dès le levé suite à la sieste jusqu'au moment de la sortie à l'extérieur. Pour le dîner, les enfants de 18 mois et plus sont invités à développer leur autonomie en exprimant leur faim. Pour ce faire un système de cuillères de service de différentes grosseurs est présenté à l'enfant (petite pour un appétit d'oiseau ou plus grosse pour un appétit d'éléphant). L'enfant choisi la cuillère de service en fonction de son sentiment de faim. Selon l'âge de l'enfant se pourra être lui qui se sert, sinon il indiquera à l'éducatrice la cuillère à choisir en fonction de la grosseur de la portion qu'il souhaite avoir. La routine des collations et repas est reprise plus en profondeur dans la section « Promouvoir de saines habitudes alimentaires ».



#### La propreté

Les enfants doivent se laver les mains régulièrement, entre autres après chaque visite à la toilette, avant de manger, après s'être mouché, etc.

Tout dépendant de l'âge et des habiletés des enfants, l'éducatrice guide la réalisation des soins d'hygiène.

Une routine imagée du processus de lavage des mains disponible près de chaque évier destiné aux enfants afin de les guider à travers les différentes étapes (mouillées les mains, mettre du savon, frotter partout, rincer et sécher).

Afin de rendre cette routine plus intéressante pour les plus petits (18 mois à 3 ans) et qu'ils l'intègrent bien, l'éducatrice anime ce moment de vie par différents moyens :

- Chanter une chanson pour accompagner les gestes des enfants durant le lavage
- Se déplacer jusqu'au lavabo en se déplaçant comme un insecte ou un microbe!
- Mettre à disposition des enfants qui ont les mains propres des jouets doux réservés à cet effet
- Demander à l'ami qui se lave les mains de faire l'appel du prochain ami qui viendra laver ses mains
- Etc.

L'importance d'une bonne hygiène est traitée quotidiennement mais la « Journée mondiale du lavage des mains » en octobre est soulignée et toute l'animation se fait autour du thème de l'hygiène.

#### La sieste

La sieste est une période très importante dans la journée d'un tout-petit. Au CPE des Butineurs tous les enfants font une période de repos. La sieste permet à l'enfant de refaire le plein d'énergie dont il a besoin pour explorer son environnement, apprendre, découvrir et intégrer ses apprentissages. « Plusieurs études ont d'ailleurs démontré que les enfants qui font une sieste après une nouvelle activité d'apprentissage retienne mieux ces nouvelles connaissances. La sieste a aussi des effets positifs sur l'humeur de l'enfant. Elle diminue la fréquence des crises, l'anxiété et l'hyperactivité. Enfin, les siestes sont bénéfiques pour la santé en général en diminuant les infections 11. La durée de la sieste dépend du besoin de récupération de chaque enfant. Elle est un complément de la nuit. Au CPE des Butineurs la période de repos s'étend comme suit :

Pour les poupons : une sieste le matin selon le besoin de l'enfant et une sieste en après- midi qui s'étend entre 12 h 45 et 15 h 15 selon le besoin de l'enfant.

Pour les 18 mois à 4 ans : une sieste en aprèsmidi de 12 h 45 à 15 h. En début d'année, pour les enfants qui transfèrent de la pouponnière à un groupe de 18 mois, une période de repos peut être envisagée le matin au besoin.

Pour les plus de 4 ans : une sieste ou une période de repos entre 13 h 30 et 15 h. Si un enfant ne trouve pas sommeil après 30 minutes sur son matelas, l'éducatrice lui offrira un jeu calme ou un livre.



La routine du dodo est une des routines les plus sensibles au sens où l'enfant s'abandonne au sommeil seulement s'il se sent pleinement en confiance. Pour favoriser un climat de détente et rassurer les tout-petits, l'éducatrice veillera à créer un environnement calme et établir un rituel prévisible.

Pour en savoir plus sur notre façon de faire vivre la sieste : Fiche La sieste, un moment reposant.

En aucun cas le CPE n'empêchera un enfant de dormir s'il en montre le besoin.

### Période d'éveil positive

Entre 14 h 45 et 15 heures (selon l'âge), les stores seront ouverts et les activités reprennent tranquillement. Sauf pour la pouponnière, à 15 h les enfants qui dorment encore sont réveillés doucement afin de ne pas nuire à la sieste du soir.

## Les poupons et les routines

Les éducatrices qui interviennent avec les poupons doivent s'assurer de combler l'ensemble de leurs besoins. Les routines prennent une grande place dans la journée à la pouponnière. Les éducatrices doivent favoriser un contact affectueux et tendre avec les enfants pendant les différents soins d'hygiène et un contact physique, dans la mesure du possible, pendant la donnée des biberons. L'éducatrice doit s'assurer de combler les besoins affectifs des petits en réservant, à chaque jour, une période de caresse et de berceuse avec chaque enfant.

Enfin, pour chaque routine, la musique est un merveilleux moyen de rendre ces moments de vie plus joyeux. Vous trouverez dans la fiche qui suit une liste des chansons utilisés communément en petite enfance : Fiche Des routines musicales.

#### Le rangement

Après chaque changement d'activité, les enfants sont invités à ranger le matériel utilisé. Le rangement se fait sous forme de jeu, d'activité ou de façon animée afin de garder l'intérêt de l'enfant et de s'assurer qu'il apprend en jouant.

Pour que le rangement se fasse de la façon la plus harmonieuse et agréable, vous trouvez nos pratiques à favoriser dans cette routine et des exemples de façon de ranger: Fiche - Le rangement - une routine amusante!



# PROMOTION DES SAINES HABITUDES DE VIE



Notre programme de saines habitudes de vie et de saines habitudes alimentaires est inspiré par le programme « Gazelle et potiron ». Ce programme permet de favoriser le développement global des enfants de moins de 5 ans par la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur. Notre menu est rotatif sur 5 semaines et modifié deux fois par année. Les repas et collations sont préparés avec des aliments frais selon le principe de la « cuisine maison », en conformité avec le Guide alimentaire canadien. Les aliments riches en gras et sucre raffiné sont exclus. (voir notre politique alimentaire pour plus de détails).

« Le programme propose 12 orientations dont l'application permettra aux tout-petits de bouger quotidiennement à l'intérieur comme à l'extérieur, d'amorcer des jeux où ils seront physiquement actifs et de vivre des expériences diversifiées, plaisantes et qui respectent leur stade de développement. Les orientations que préconise ce cadre de référence ont également pour but d'offrir des repas et des collations de qualité nutritive élevée, et de faire découvrir aux enfants une variété d'aliments afin d'éveiller leur goût, le tout dans un contexte de repas agréable favorisant une relation saine avec la nourriture 12».

#### SECTION SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Un esprit sain dans un corps sain.
L'une des orientations du
programme vise à développer une
image corporelle positive des
enfants et une saine relation avec la
nourriture. Le personnel éducateur
voit donc à valoriser les forces des
enfants en évitant les commentaires
relatifs à leur poids ou à
l'apparence. Les commentaires
négatifs sur l'apparence physique ne
sont pas acceptés et le personnel
éducateur se doit de sensibiliser les
enfants en ce sens.

#### Le repas, un moment de vie animé

Le repas doit se dérouler dans une ambiance conviviale. Le local doit être bien éclairé durant cette période afin de permettre aux enfants de bien voir ce qu'ils mangent (gouter avec les yeux !). Le coin repas est décoré sur le thème de l'alimentation. Le personnel éducateur sert de modèle aux enfants, en ce sens il doit exprimer de l'enthousiasme et de la curiosité face au repas. Il voit à animer ce moment de vie en enlignant la discussion sur le repas. Il amène les enfants à décrire ce qu'il mange en termes de couleur, grosseur, goût, texture, odeur, etc.

L'éducatrice rappel aux enfants l'importance de manger lentement afin de donner à son corps le temps de capter le signal de satiété que nous envoie le cerveau.



Les enfants sont invités à venir s'assoir pour manger quand le repas arrive et non à l'avance afin d'éviter un moment de sédentarité inutile et des frustrations dues à l'attente.

Des consignes claires et adaptées au niveau de développement de l'enfant sont données (rester assis, utiliser les ustensiles, parler doucement, etc.).

Pour les plus vieux, l'autonomie aussi doit être favorisée que ce soit en les laissant peler et laver leur fruit, tartiner leur pain ou verser le lait dans leurs céréales par exemple.

## Chez les poupons...

Pour les poupons, le personnel éducateur laisse place à l'exploration afin de favoriser la découverte alimentaire ainsi qu'une plus grande autonomie. Dans l'introduction alimentaire, l'éducatrice doit avoir une étroite collaboration avec le parent pour s'assurer que les aliments ont bien été intégré chez l'enfant. Une fiche des aliments couramment cuisinés au CPE est disponible ici Introduction alimentaire. Le parent peut s'y référer et cocher les aliments déjà intégrés.



## La gestion des préférences alimentaires

En aucun cas les collations ou repas ne doivent faire l'objet de chantage, marchandage, restriction, etc. Les goûts et préférences des enfants doivent être respectés mais le personnel doit miser sur le plaisir de goûter et de découvrir. Ainsi, aucun enfant ne sera forcé à manger un aliment qu'il ne désire pas. À la prochaine occasion il lui sera présenté à nouveau de façon positive toujours sans obligation.

Le dessert est donc servi à tous les enfants qu'ils aient mangé ou non le repas principal. Ainsi le dessert fait partie de l'offre alimentaire quotidienne et est composé en majorité d'éléments à valeur nutritive élevée.

Face à l'enfant qui refuse de manger un repas, le personnel éducateur l'invite à goûter sans faire de pression. L'assiette sera retirée en même temps que celles des autres enfants.

Voici quelques éléments qui alimentent l'éducation à la saine alimentation au cpe :

L'accent est mis sur le plaisir de manger et de découvrir, sur l'apprentissage de la provenance des aliments et sur leur valeur nutritive des aliments. Il n'y a pas de mauvais aliments mais des aliments à faible valeur nutritive qu'il ne faut pas manger quotidiennement. Les activités où il faut classer les « bons » ou « mauvais aliments » ne sont pas souhaitables.

- Activités d'éveil au goût
- Des activités culinaires
- Une journée « Je prépare mon repas » par mois
- Activité découverte d'un nouvel aliment ou simplement faire le lien entre l'aliment cru dans sa forme globale versus la version cuite en petits morceaux.
- Activité sur la provenance des aliments
- Jardinage avec des jardins surélevés ou des bacs à la terre



# Attentions allergies...

Les découvertes alimentaires et le plaisir de manger ne se font pas sans un cadre sécuritaire notamment dans le cas d'un enfant allergique. A cet effet les enfants présentant des allergies ou intolérances sont pris en charge. Une fiche avec leur photo est apposée à l'entrée de leur local et dans la cuisine. Cette fiche contient l'allergène de l'enfant, les symptômes possibles et quoi faire en cas de réaction allergique. Tout membre du personnel éducateur qui entre dans le local doit signer la fiche indiquant ainsi qu'il a pris connaissance de l'allergie de l'enfant. Lors des repas contenant un allergène l'enfant allergique est placé en bout de table près de l'éducatrice. Les cuisiniers voient à préparer un repas spécial pour les enfants allergiques. Des activités de sensibilisations sont faites auprès des autres enfants du groupe.

# SECTION JEU ACTIF ET DÉVELOPPEMENT MOTEUR

« Le jeu actif, c'est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant 12».

« Ainsi, par le jeu libre et actif, l'enfant développe « sa capacité d'intégrer les fonctions motrices pour se déplacer, agir, se situer dans l'espace et dans le temps, percevoir le réel, apprendre, entrer en relation avec les autres, communiquer, s'intégrer dans la vie sociale, garantir son équilibre psychique et son bien-être, être responsable et autonome 15».

Le jeu actif physiquement permet de développer les habiletés motrices fondamentales qui elles même vont venir favoriser les concepts précédents les apprentissages scolaires, de canaliser l'énergie des enfants, de réduire les tensions et comportements agressifs, de socialiser, d'améliorer la posture, la coordination, etc. Il est donc essentiel de limiter le temps consacré aux activités sédentaire et d'offrir des activités stimulantes qui permettent d'augmenter le rythme cardiaque.

Pour toutes ces raisons le CPE des Butineurs s'engage dans une démarche dont le but est de faire vivre aux tout-petits des expériences de jeu physiquement actif le plus souvent possible.



# Des routines actives au quotidien

Près de 50 % du temps en cpe est réservé aux routines. Ce sont donc des périodes où nous voulons intégrer plus de mouvements. Pour ce faire toutes les occasions sont bonnes (ranger à pas de géant, se rendre au lavabo et gambadant, attendre en file en imitant le flamant rose, etc.). Le personnel éducateur voit à planifier ses routines dans cette optique. Voir la section « Routines » pour plus de détails

# Offrir des activités amusantes et stimulantes

C'est à travers le jeu que les enfants trouveront l'intérêt de bouger. Une observation de chaque enfant est donc nécessaire afin d'offrir un accompagnement adapté et enrichissant en fonction des capacités et des intérêts des enfants. Le personnel éducateur voit donc à observer les enfants lors des moments de jeu spontané pour étayer les apprentissages en fonction de leur zone proximale de développement. Suite à son observation, le personnel éducateur devra déterminer les capacités actuelles des enfants, anticiper les capacités en devenir, fixer des objectifs en lien et planifier sa prochaine intervention en fonction de ces objectifs. Le personnel éducateur verra à ne pas présenter à l'enfant un défi trop difficile ou au contraire trop ennuyeux au risque de perdre l'intérêt ou de décourager l'enfant.

Lors de sa planification, le personnel éducateur effectue le suivi du développement des habiletés motrices fondamentales afin de s'assurer que ces habiletés soient bien acquises (marcher, courir,



sauter en hauteur et en longueur, à cloche-pied, lancer par-dessus l'épaule, attraper, faire une roulade avant, botter avec élan et à la volée, dribbler et frapper avec un engin. Ces habiletés auront une incidence sur le développement global de l'enfant mais aussi sur le bon déroulement du parcours scolaire. Elles ont donc une très grande importance. Pour connaître les habiletés motrices fondamentales et savoir comment aider les enfants à les développer: FICHE HABILETÉS MOTRICES FONDAMENTALES

Donner la possibilité à l'enfant de se déplacer autant qu'il le veut, quand il le veut, comme il le veut, sans restriction. Laisser l'enfant se mouvoir librement, sans intervention direct de l'adulte et à son rythme lui permettre de découvrir avec son corps, ses possibilités d'action, mais aussi ses limites. La liberté de mouvement c'est voir au-delà des muscles, et penser au câblage cérébral. Marie Defrance

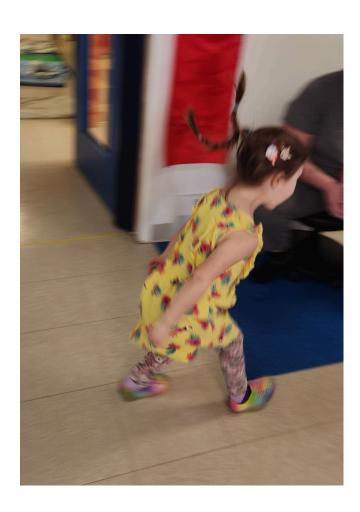
# Adapter l'environnement

Chaque local est pourvu d'un coin moteur ou d'éléments qui permettent de bouger accessible en tout temps. Les corridors sont utilisés lors des transitions pour se déplacer activement. De plus les corridors peuvent être agrémentés de collants afin de créer un corridor actif. Les enfants, le personnel et même les parents sont invités à suivre ce parcours actif.

# Du jeu à intensité élevé à tous les jours et des sorties à l'extérieur

Au CPE des Butineurs, les enfants sortent à l'extérieur à tous les jours à moins de temps inclément (chaleur ou froid extrême, très forte pluie toute la journée). Un minimum d'une période de 20 minutes de jeu à intensité élevée est prévu chaque jour.

Hebdomadairement, deux de ces périodes au minimum doivent être faites à l'extérieur. Autant que possible, les enfants vont plus d'une période par jour à l'extérieur.



# Sécurité bien dosée versus respect de l'environnement

Toutes les occasions sont bonnes de bouger dans un cadre sécuritaire. Le matériel et le mobilier est donc utiliser de différentes façons pour permettre de bouger. Tables et chaises peuvent servir à sauter ou ramper.

Toutefois les enfants sont sensibilisés au respect de ce mobilier et au fait que certains moments tel les collations et repas ne sont pas fait pour y grimper.

# Sensibilisation des parents à l'importance pour les enfants d'adopter un mode de vie physiquement actif

Dans un esprit de coopération et de collaboration avec le parent, nous croyons important de sensibiliser ces derniers à l'importance pour les jeunes enfants d'adopter un mode de vie physiquement actif. Différentes mesures sont prises à cette fin :

- Participation annuelle au Défi Mini Cube Énergie et sollicitation de la participation des parents;
- Invitation aux parents à participer à des sorties sportives occasionnellement;
- Affichage de documents sur le sujet de façon ponctuelle sur les murs et sur notre page Facebook.

# L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION DE LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Le cpe est souvent le premier milieu de vie social que connaîtra l'enfant. Tout comme le préconise l'approche écologique l'enfant est au cœur de son environnement. Le personnel éducateur doit donc outiller les enfants dans leur processus d'intégration, d'abord en cpe puis avec l'ensemble de la communauté et de nos partenaires. Pour favoriser son intégration nous élaborons un questionnaire remis aux parents pour connaître leur enfant et tenir compte de leurs intérêts dès leur arrivée. La période d'intégration d'un nouvel enfant peut durer jusqu'à 4 semaines et se fait d'un commun accord avec le parent et l'éducatrice selon la capacité d'adaptation de l'enfant. Une fois l'enfant bien intégrer à son nouveau milieu nous pouvons lui faire vivre des expériences avec le reste de la communauté. Dans notre visée de valeur « esprit de famille/d'équipe » nous voyons la communauté comme une grande famille que l'enfant doit découvrir et à laquelle il doit apprendre à faire partie. Dans notre visée de valeur « ouverture », le fait d'intégrer l'enfant à sa collectivité est en soi une ouverture sur le monde extérieur.



Au cours de l'année, nous proposons donc différents projets et activités afin de favoriser l'adaptation et l'intégration de la vie en collectivité. Des activités à la bibliothèque, des promenades ou des activités avec les personnes âgées sont des exemples de nos activités en communauté. Nous invitons aussi nos parents, en fonction de leur différent métier ou centre d'intérêt à venir partager leur passion avec nous. Nous avons un partenariat avec le CISSS de la Gaspésie et plusieurs corps professionnels et afin que certains membres viennent nous rendre visite comme les pompiers, les policiers, hygiéniste dentaire, etc. Enfin, grâce à un partenariat avec le Collège de la Gaspésie/Îles nous avons accès à leurs installations incluant le centre sportif et le terrain de balle et nous recevons des stagiaires provenant des différentes techniques que ce soit pour animer une activité ou pour un stage en milieu de travail.

# ÉVEIL À LA LECTURE ET À L'ÉCRITURE ET TRANSITION SCOLAIRE

# Éveil à la lecture et l'écriture

L'éveil à la lecture et à l'écriture est un préalable incontournable dans la future réussite scolaire mais c'est avant tout une porte ouverte sur le monde de l'imaginaire. Susciter chez l'enfant le plaisir de lire ou de se faire lire des histoires c'est lui présenter un monde de possibilités, un éventail d'apprentissages infini.



### Quelques moyens mis en place pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture

- Albert et Gustave, nos gentils monstres mangeur de livres sont disponible (un par installation). C'est un système de partage de livres.
- L'enfant prend un livre dans un des monstres et le ramène quand il veut ou en ramène un autre de son choix :
- Chaque jour, une période de lecture est prévue avec les enfants ;
- Nous offrons en plus des lectures de contes spéciales, diversifiées et animées à toutes les saisons ;
- De plus, nous recevons régulièrement des livres que la bibliothèque municipale nous prête. Nous nous assurons d'une rotation des livres offert aux enfants afin d'offrir un large inventaire ;
- Nous sommes partenaires avec le Club de lecture Scholastic, club auxquels les parents peuvent adhérer et recevoir des livres par notre entremise. Nous suggérons mensuellement aux parents des livres "coup de cœur" par tranche d'âge issus de ce club;
- Présence des lettres de l'alphabet sur les murs ou en format magnétique à manipuler ;
- Activités de traçage de lettres avec des crayons ou avec les doigts dans des différentes matières (sable, riz, etc.);
- Activités où l'on fait semblant d'écrire (ex. « Je fais ma liste d'épicerie ») ;
- Promenades en vue de repérer des panneaux de signalisation et d'en reconnaître les signes ;
- Collage et découpage de lettres.

#### Transition scolaire

L'un des grands objectifs du cpe est de faciliter la transition vers le milieu scolaire. Le cpe propose différents moyens afin que cette transition se fasse en douceur.

- Production d'un document passerelle par l'éducatrice pour les enseignants de la maternelle et rencontre avec ceux-ci pour transmettre l'information ;
- Activité de graduation pour souligner ce passage important ;
- Promenade en autobus et simulation d'une journée scolaire avec repas boîte à lunch ;
- Activités d'initiation à la lecture et à l'écriture ;
- Activités motrices afin de bien développer l'ensemble des habiletés motrices et la motricité fine qui sont des précurseurs à une bonne adaptation scolaire ;
- Accent mis sur l'autonomie dans les routines ;
- Programme d'habiletés sociales.

# Partage de notre plateforme éducative

Cette plateforme est disponible en tout temps sur notre site internet au <u>www.cpedesbutineurs.com</u>

Nous la partageons avec les parents lors de la rencontre qui se tient avant l'entrée de l'enfant au cpe.

De plus, une copie est disponible à l'entrée de chaque installation.



#### Références

- 1. Site Amplitude https://www.amplitude-formation.com
- 2. Site Naitre et grandir https://naitreetgrandir.com
- 3. Site MFA

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme\_educatif.pd $\underline{f}$ 

- 4. HOHMANN, Mary et David, P. WEIKART. «Partager le plaisir d'apprendre, Boucherville, Gaëtan Morin Éditeur, 2001, p. 13–14
- 5.Site MFA

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme\_educatif.pdf

- 6. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service\_de\_garde/programme\_educatif.pdf
- 7 à 10. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service\_de\_garde/programme\_educatif.pdf
- 11. https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\_3\_ans/garderie/fiche.aspx?doc=sieste-garderie
- 12. https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/famille/publications-adm/Service\_de\_garde/sante-securite/guide\_gazelle\_potiron.pdf
- 13. Wauters-Krings, Frédérique. (2012). (Psycho) motricité. Soutenir, prévenir et compenser. Bruxelles : De Boeck éditeur, p. 8